

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Аннотация программы

Статус программы: Данная программа является модифицированной, с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология».

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Контингент обучающихся: зачисляются дети ГБОУРД «РЦО». Программа рассчитана на детей с 8 лет. Численность группы – 15 человек, специальных навыков и подготовки не требуется.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа, в год - 72 часа.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Краткое содержание: Программа состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Что такое экология?

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Раздел 3. Царство растений.

Раздел 4. Царство животных.

Раздел 5. Красная книга.

Раздел 6. Экология здоровья человека.

В 1 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

В 2 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "живой" и "неживой" природы, получают сведения о правилах поведения в природе, правилах экологического поведения в городе. Формируется понятие о круговороте воды в природе на практике.

В 3 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами растений, с их строением, особенностями и способами приспособления к окружающей среде. На практике формируется понятие о том, как растут растения, как живут растения. Перед учащимися раскрывается жизнь растений через интересные факты о них.

В 4 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых организмах. Учащиеся узнают о способах приспособления животных к окружающей среде, о том,

как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных.

В 5 разделе учащиеся знакомятся с Красной книгой мира и Красной книгой республики Дагестан, с некоторыми видами краснокнижных растений и животных, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу. Так же, учащиеся знакомятся с Черной книгой мира, с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных исчезли с лица земли безвозвратно и понимание того, что послужило основной причиной исчезновения.

В 6 разделе учащиеся знакомятся с определениями "наше здоровье" и "вредные привычки". Формируется понимание того, что наше здоровье в наших руках. На практике определяются ступеньки правил здорового образа жизни, разработка пирамиды здорового питания, определяются полезные продукты питания.

Проблемная ситуация

Данная программа призвана восполнить отсутствие в общем образовании в школах г. Каспийска единой, рассчитанной на длительный период обучения, программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Основная цель: идеи программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

Ожидаемый результат: к концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Цель программы:

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

развивающие:

-развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

-развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося

-развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

-формировать интерес детей к изучению природы;

-формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;

-воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;

-способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

-расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;

-знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;

-знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

-развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;

-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

-что изучает наука экология;

-понятия "живой" и "неживой" природы;

-основные виды приспособлений растений;

-основные виды приспособлений животных;

-3 вида краснокнижных растений;

-3 вида краснокнижных животных;

-основные правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

-видеть и наблюдать особенности окружающей среды;

-практически применять знания, полученные на занятиях;

-выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Тема проекта	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»
Адресация проекта	Проект рассчитан для работы с детьми от 8 до 11 лет Наполняемость групп в объединении – от 15 чел. Занятия проводятся на базе ГБОУРД «РЦО». Зачисляются дети без конкурса. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

Участники проекта	Дети, родители, педагоги .
Особенности проекта - по характеру создаваемого продукта - по количеству создателей - по количеству участников - по продолжительности - по профилю знаний	Социально-познавательный Подгрупповой Коллективный Долгосрочный (сентябрь 2019 - май 2020) Межпредметный проект
Принципы, лежащие в основе программы	<ul style="list-style-type: none"> • системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний; • использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе; • последовательность в обучении и воспитании; • преемственность при рассмотрении изучаемых тем; • анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов; • простота и доступность изучаемого материала; • наглядность при изучении тем и вопросов; • присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров; • наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала; • поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; • добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы; • безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса; • наличие осознанного подхода со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.
Ресурсы проекта:	
- материально-техническое обеспечение	- интернет -мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, телевизоры и т.д.
- использование ИКТ	- аудио и видеоносители информации; - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры. • театральные постановки, их фрагменты и элементы; • телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;

<p>Учебно - методическое обеспечение -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические книги; • хрестоматии; • альбомы и тетради для раскрашивания; • наглядные и раздаточные материалы; • журналы и газеты; • художественные, познавательные и научно-популярные произведения; • энциклопедические и справочные издания; • выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции; • учебно-опытный участок; • элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром; • - семейные фотографии общения с природой, • - материал для художественного творчества (картон, клей, цветная бумага, краски, кисти, альбомные листы и т.д.)
<p>Предполагаемые результаты и продукты проекта</p>	
<p>Прогнозируемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; • повышение общей культуры ребёнка; • формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; • развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; • расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
<p>- продукты деятельности воспитанников</p>	<p>- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;</p> <p>- Модели и схемы,</p> <p>- Творческие работы</p>
<p>Продукт деятельности педагогов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание методических пособий, раздаточных и наглядных материалов; • разработка и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий; • организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы; • организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами воспитательного процесса в образовательной организации; • создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;

<p>Описание использованных методик</p>	<p>1. Проектная деятельность.</p> <p>В ходе осуществления проекта предусматриваются разовые, либо систематические наблюдения за тем или иным природным явлением, требующим сбора информации. Так, например ребятам предлагаются такие проекты: «Птицам – наша забота», «Бабочки – прелестнейшие создания матери – природы», «Красная книга Дагестана, России» и т.д. В ходе осуществления данных проектов, дети понимают, как важно бережно относиться к природе. Они уже, находясь в лесу, будут вести себя спокойно, тихо идти по лесу, так как будут понимать, что шум беспокоит, пугает лесных обитателей. Данные экологические проекты способствуют тому, что у ребёнка возникает чувство осознания себя, как части природы, развивает у детей чувство любви к природе, беспокойство за её состояние, развивает чувство нетерпимости к нарушениям норм экологического поведения.</p> <p>Экологический театр.</p> <p>Одним из методов преподавания экологии является создание совместно с детьми экологического театра. Выступая с театральными постановками, дети в игровой форме познают окружающий мир, учатся правильному взаимодействию с ним.</p> <p>Экскурсии на природу.</p> <p>Здесь ребята на личном опыте смогут убедиться, что, например, строящаяся дорога значительно сокращает ареал обитания растений и животных. А автомобильный транспорт отрицательно влияет на здоровье людей (шум, выделение вредных веществ, травматизм). При наблюдении за местным водоёмом прослеживается влияние человека на чистоту вод. При проведении экскурсий в природу необходимо обращать внимание ребят на стихийно возникающие свалки мусора, коими изобилует наша действительность. Свалки так же отравляют воздух неприятными и вредными испарениями. В этом же ключе рассматриваются медико–экологические аспекты качества жизни населения. Школьников необходимо подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека. Поэтому то оберегать экологические, санитарно – гигиенические качества окружающей среды – это значит заботиться о собственном здоровье и здоровье близких.</p> <p>Зелёный патруль.</p> <p>Живой отклик в ребячьих сердцах нашла такая форма деятельности как создание «Зелёного патруля». Мы с детьми проводим очистку территории от мусора. Широко практикуется нами работа по высадке саженцев деревьев. На данном этапе происходит общение ребят друг с другом и с педагогом, и в процессе этого общения проявляются личностные качества каждого ребёнка, происходит формирование правильных представлений о мире, формируются ценностные ориентации. Такая форма деятельности объединяет, сплачивает подростков. учатся</p>
--	--

	культуре поведения, учатся предотвращать негативные последствия в природном окружении в результате поступков других людей, выполняют посильные трудовые операции по ликвидации уже возникших нежелательных явлений.
--	---

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

- Компьютеры, принтер, сканер.
- Медиапроектор
- Экран переносной.
- Стенды для выставок.
- Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
- Расходные материалы

Методическое обеспечение программы

Экологический кружок располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за культурами растениями, проведение природоохранных рейдов, создание творческих работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Занятия проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- экскурсия;
- семинары.
- круглый стол;
- презентация;

	Ответственность
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогическом тренинге, направленное на формирование благоприятного психологического климата для подростков. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к подросткам.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках реализации программы.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с учащимися. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с учащимися.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, социального педагога) реализующего данную программу.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для реализации программы .
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога – психолога об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе тренинговых занятий.
Родители детей	Информировать педагога – психолога (специалиста реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

Практическая апробация программы «Эколята»

Цель курса: развивать и поддерживать интерес к экологии, добиваться перехода школьников ГБОУ РД «РЦО» на 2 этап развития экологической культуры.

1 этап – Организационный, погружение в проект:(2.09.2021 – 31. 09.2021г.)

- Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.

- Приобретение методической литературой по реализации проекта;

2 этап – Реализация программы, организация деятельности с участниками проекта (1.10.2021 – 30.04.2024 г.)

Количество учащихся изучающих курс – параллель 3-4 классов (100%).

В результате изучения повысился уровень образования и воспитания школьников. Учащиеся с интересом изучали способы охраны природы, выясняли роль неживой природы в жизни живого, познакомились с «Красной книгой», участвовали в экопроектах, совершали заочные путешествия по заповедникам нашей страны и Республики Дагестан, участвовали в экологических играх, экскурсиях, в практической деятельности, а также учились передавать свои знания другим. Участие в конкурсе Науки юношей питают. Анализ показателей экологизации педагогического процесса в школе, результатов тестирования и анкетирования среди педагогов и родителей, успешности привития экологической культуры в разные возрастные периоды учебно-воспитательного процесса и на всех этапах позволяет сделать вывод, что вся проводимая работа по экологии эффективна и дает положительные результаты. Разработанная нами программа педагогического проекта по повышению уровня экологического развития достаточно эффективна. в целом, повысился уровень экологической культуры.

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	Чтение произведений о природе; Экскурсия бархан Сары-кум(наблюдения за деревьями, растениями, листьями, кустарниками и т.д.); Акции «Чистая Улица», «Чистый лес» Экологическая игра «Лукошко грибника» Бал-маскарад «Осенние ритмы» Фото выставка.	Акции «Чистая Улица» Фото сессия на тропе
Октябрь	Экскурсия в лес (наблюдения за деревьями, листьями, сравнения с кустарниками и т.д.); Викторина «Хочу всё знать». Акция: «Птичье меню» Рисунки «Природа нашего края» КВН «Мы друзья природы»	Выставка из природного материала «Кружева природы»
Ноябрь	Игра-путешествие «Собери и положи». «Сохрани природу» Калейдоскоп знаний Беседа «Проблемы Экологии» Викторина «День птиц»	Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи

	Изготовление листовок «Чистый двор» КВН «Путешествие по природным зонам нашей родины» Презентация «Реки»	
Декабрь	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты. Аппликация «Птички в кормушке» Акция «Покорми птиц зимой»	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета»
Январь	Раскладывание корма в кормушки. КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом) Беседа «Приведи свою планету в порядок» Беседа-презентация «Предприятия – загрязнители воздуха» Акция «Покорми птиц зимой»	Изготовление и оформление кормушки для птиц.
Февраль	Экологическая газета «Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности. Экскурсия в лес «Как вести себя в природе»	Изготовление табличек знаков «Сохрани Природу от пожара»
Март	Презентация «Кто живёт в лесу» Акция «Покорми птиц весной» Наблюдение за природой (Явления природы)	Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»
Апрель	День Земли. Игра на местности «Жить в согласии с природой». Эко-тропа. Международный день птиц. Акция «Домик для птиц» Беседа «Спасём лес»	Субботник на экологической тропе. Изготовление табличек знаков «Не рубите лес»
Май	Презентация «Первоцветы. Красная книга зелёные страницы» Субботник «Приведи свою планету в порядок» Игровая программа «Экологическое ассорти» Трудовой десант «Мусор земле не к лицу» (благоустройство территории)	

3 этап – Презентация результатов проекта.

- Подведение итогов работы по проекту. Оформление результатов.
- Презентация проекта.